**15-18 / 04 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 29)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Geometri / Geometride Temel Kavramlar |
| **KONU** | Doğru, Doğru Parçası, Işın ve Açı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır.  M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Başlangıç ve bitiş noktası belli olmayan çizgiye doğru dendiği bilgisi verilir ve tahtaya doğru çizilir. Doğruların her iki ucundan sonsuza kadar gittiği, bunu göstermek için uçlarına ok işareti konduğu, her iki ucundan da uzatılabilen ve yönü değişmeyen çizgi veya modellerin, doğruya örnek verilebileceği belirtilir. 2. Başlangıç noktası belli olan, bitiş noktası belli olmayan çizgiye ışın dendiği, bir ucunun sınırlı, uzatılamaz olduğu, diğer ucunun sınırsız olduğu, ışını göstermek için bir ucuna nokta konduğu, diğer ucuna ise ok işareti konduğu bilgisi verilir. Bir ucundan uzatılabilen ve yönü değişmeyen çizgi veya modellerin, ışına örnek verilebileceği belirtilir. 3. Başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğu açıklığa açı dendiği bilgisi verilir, ders kitabındaki örnekler inceletilir. 4. Başlangıç ve bitiş noktası belli olan düz çizgiye doğru parçası dendiği, doğru parçalarının yatay, dikey ve eğik olabileceği belirtilir. Ders kitabındaki örnekler inceletilir. 5. Doğru parçalarını bulalım etkinliği yaptırılır. 6. Çalışalım ve eğlenelim bölümleri yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki çalışalım bölümünden yararlanılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**19-25 / 04 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 29-30)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Geometri / Uzamsal İlişkiler |
| **KONU** | Uzamsal İlişkiler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.  M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki simetrik örnekler inceletilir. 2. “Simetrik Şekiller” etkinliği yaptırılır. 3. Ders kitabındaki çalışalım ve eğlenelim bölümleri yaptırılır. 4. Ünite sonu değerlendirme çalışmaları yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki çalışalım bölümünden yararlanılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.  Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**